

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Богоявленская средняя общеобразовательная школа»
Константиновского района Ростовской области**

Приказ от 31.08.08 2020 года № 101
Директор школы _____
Иванова Т.В.

«Утверждаю»



**Рабочая программа
по биологии для 7 класса
на 2020-2021 учебный год**

Программу составила: Аникеева Т. В..

.Содержание:

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии в 7 классе составлена на основе:

1. Закона об образовании Российской Федерации, федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2010 г.)
2. Примерной программы основного общего образования по биологии 2012г. Программно-методические материалы: Биология 6-11 классы. М. Вентана – Граф 2012 г
3. Программа курса биологии для 5-9 классов. Авторы : И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. — М.: Вентана - Граф, 2014. — 400 с. .
4. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОИ РФ к использованию в образовательном процессе в ОУ в 2016-2017уч.г. авторской программы по биологии 5-11 кл. системы «Алгоритм успеха» издательского центра «Ветана-Граф»: И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. **Биология:** 5-11 классы: программа. — М.: Вентана - Граф, 2014. — 400 с. . Биология : 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.М. Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко под редакцией И.Н.Пономаревой. – М.Вентана-Граф, 20

Зоологию изучают в течение одного учебного года. Школьный курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

У учащихся должны сложиться представления о целостности животного организма как биосистемы, взаимосвязях между органами в системах и систем органов между собой; о том, что их согласованная деятельность осуществляется нервной системой; что животные связаны с окружающей средой.

Учащиеся должны узнать, что строение, жизнедеятельность и поведение животных имеют приспособительное значение, сложившееся в процессе длительного исторического развития, в результате естественного отбора и выживания наиболее приспособленных; что для каждого

животного характерны рождение, рост и развитие, размножение, старение и смерть. На конкретном материале учащиеся изучают биогеоценотическое и практическое значение животных, необходимость рационального использования и охраны животного мира.

Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется в эволюционной последовательности по мере усложнения от простейших организмов к млекопитающим.

Цели биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий (объемы и способы получения информации вызывают определённые особенности развития современных подростков). Наиболее продуктивными, с точки зрения решения задач развития подростка, является социоморальная и интеллектуальная взрослость. Помимо этого, глобальные цели формируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

. Изучение курса биологии в основной школе в соответствии со Стандартом предусматривает:

- формирование представлений о живой природе, её уровневой организации и эволюции, взаимосвязях живой и неживой природы как основы формирования естественно-научной картины мира
- систематизации сведений о биологических объектах, процессах, явлениях в форме биологических теорий, законов, закономерностей, гипотез и овладение понятийным аппаратом биологии
- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, закономерностей, гипотез и овладение понятийным аппаратом биологии
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе. Влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе. Здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

Рабочая программа рассчитана на 35 ч (35 учебных недель, по 1 ч в неделю). Запланировано 33 ч. согласно ст.112, Трудового кодекса РФ праздничными днями в 2019-2020 уч.г. являются 23.02, 08.03., 1,2,9, мая. Произошли корректировки рабочей программы за счёт уплотнения материала.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Требования к результатам освоения курса биологии в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Изучение биологии в 7 классе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе,
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.
- формирование личностных представлений о ценности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- развитие эстетического сознания через признание красоты окружающего мира.

Метапредметными результатами освоения материала 7 класса являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности (включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи);
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Предметными результатами освоения биологии в 7 классе являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере.

- ✓ выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений и животных, грибов и бактерий; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание и дыхание, выделение, транспорт веществ, рост и развитие, размножение и регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- ✓ приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых животными;
- ✓ классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- ✓ объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- ✓ различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов животных; органов и систем органов животных, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных домашних животных; сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ✓ выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- ✓ овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере.

- ✓ знание основных правил поведения в природе ;
- ✓ анализ и оценка последствий деятельности человека в природе

3. В сфере трудовой деятельности.

- ✓ знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- ✓ соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности.

- ✓ освоение приемов оказания первой помощи укусах животных
- ✓ рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения домашних животных, ухода за

Выпускник научится:

- * характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость
- * применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов, проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы

* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (проводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи)

* ориентироваться в системе познавательных ценностей, оценивать информацию о живых организмах, получаемых из разных источников, последствия деятельности человека в природе

Выпускник получит возможность научиться:

* соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами

* использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных, работы с определителями растений, выращивание и размножение растений, домашних животных

* выделять эстетические достоинства объектов живой природы

* осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе

* ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое осознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы)

* находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую

* выбирать целевые и смысловые **установки** в своих действиях и поступках по отношению к живой природе

Критерии оценки учебной деятельности.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал

литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрисубъектные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых явлений.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов

ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

(описание работ дано в учебнике)

- Л.р №1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки»
- Л.р. №2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость»
- Л.р №3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»
- Л.р.№4 «Внешнее строение насекомого»
- Л.р №5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»
- Л.р №6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»
- Л.р. №7 «Строение скелета птицы»
- Л.р. №8 «Строение скелета млекопитающих»

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Тема 1. Введение Общие сведения о мире животных (2 ч)

Зоология - наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительоядные, хищные, падальеды, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Учащиеся должны знать:

Сходство и различие животных и растений, основные таксономические единицы: тип, класс, отряд, семейство, род, вид.

Учащиеся должны уметь:

Распознавать животных на рисунках, называть среду обитания животных.

Тема 2. Строение тела животных (1 ч)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Учащиеся должны знать:

Особенности строения животной клетки, виды тканей, органов и систем органов.

Учащиеся должны уметь

Называть органоиды клетки, распознавать виды тканей, называть органы и системы органов

Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные животные (2 ч)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амеба как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Болезнетворные простейшие: дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амебой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией.

Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторная работа №1 «Строение инфузории-туфельки. Рассмотрение других простейших»

Учащиеся должны знать:

Процессы жизнедеятельности одноклеточного организма: питание готовыми органическими веществами, движение, выделение, дыхание, размножение

Учащиеся должны уметь:

Распознавать одноклеточных животных на рисунках на микропрепаратах, сравнивать одноклеточные растения с одноклеточными животными, составлять характеристику подцарства одноклеточных.

Понятия: гетеротрофы, клетка.

Тема 4. Подцарство Многоклеточные животные. Тип Кишечнополостные (2 ч)

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Учащиеся должны знать:

Клетка многоклеточного организма – часть целого; связь строения клеток с выполняемой функцией; организм – единое целое; взаимосвязь организма и среды; особенности процессов жизнедеятельности; особенности размножения кишечнополостных; общая характеристика типа.

Учащиеся должны уметь:

Выделять признаки типа и признаки классов; доказывать взаимосвязь строения животного с его образом жизни (свободноплавающие и прикрепленные ко дну формы); находить признаки более высокой или более низкой организации;

Понятия: полип, радиальная симметрия, эктодерма и энтодерма, почкование, регенерация, рефлекс.

Тема 5. Типы Плоские черви, Круглые черви и Кольчатые черви (5 ч)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторная работа №2 « Внешнее строение дождевого червя.»

Контрольная работа №1 «Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви.»

Учащиеся должны знать:

Признаки животных; характеристика типов червей, системы органов и их функции, способы питания; взаимосвязь способов питания и строения органов и систем органов, взаимосвязь образа жизни и способов питания; роль червей в природе и жизни человека; наличие первичной полости у круглых червей; наличие вторичной полости у кольчатых червей; эволюция кольчатых червей.

Учащиеся должны уметь:

Составлять характеристику типа; подтверждать на конкретных примерах эволюцию животного мира и его единство; доказывать приспособленность червей к среде обитания; проводить наблюдение за передвижением дождевого червя и его реакция на раздражение.

Понятия: первичная полость (псевдоцель); вторичная полость (целом); мезодерма; паразиты, свободноживущие.

Тема 6. Тип Моллюски (3 ч)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс двустворчатые моллюски. Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. Осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение.

Роль в биоценозе и практическое значение .

Лабораторная работа №3 « Внешнее строение раковин различных пресноводных и морских моллюсков»

Учащиеся должны знать:

Общая характеристика типа; системы органов и их функции; способы передвижения моллюсков; характеристика представителей основных классов типа моллюсков – брюхоногие, двустворчатые, головоногие; значение моллюсков в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

Объяснять особенности строения моллюсков в связи со средой их обитания; устанавливать взаимосвязь строения органа (системы органов) с выполняемой функцией; приводить конкретные примеры взаимосвязей между животными и факторами неживой природы; составлять общую характеристику типа.

Понятия: органы чувств, орган движения, мантия, незамкнутая кровеносная система, гермафродит, сифон, терка, легкое.

Тема 7. Тип Членистоногие (4ч)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах (**на примере местных лесных биоценозов**).

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей **на примере Ростовской области** Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого, **обитающих на территории Ростовской области**). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые - переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи - общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и в жизни человека.

Растительноядные, хищные, падальщики, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями **в сельском хозяйстве Ростовской области. Охрана насекомых в России и Ростовской области.**

Лабораторная работа №4 « Внешнее строение насекомого».

Учащиеся должны знать:

Общая характеристика типа, основные таксономические группы: тип, класс, отряд; признаки классов ракообразных, паукообразных, насекомых; Происхождение членистоногих от древних многощетинковых кольчатых червей; приспособленность животных к среде обитания, органов к выполняемой функции; причины широкого распространения насекомых; значение членистоногих в природе и жизни человека.

Учащиеся должны уметь:

Находить различия и общие признаки представителей типа; объяснять причины многообразия, форм и широкого распространения насекомых в природе; приводить доказательства эволюции животного мира.

Понятия: наружный скелет, хитин, линька, конечности, мускулатура, сердце, головной мозг, брюшная нервная цепочка, органы чувств, трахея, зеленые железы, мальпигиевы сосуды.

Тема 8. Тип Хордовые (16 ч) Подтип Бесчерепные (1ч)

Общая характеристика типа хордовых.

Ланцетник - представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Тема 9. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (3 ч)

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения.

Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводное производство и его значение. Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма - карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторная работа №5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»

Тема 10. Класс Земноводные, или Амфибии (3ч)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни

земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных **на территории Ростовской области.**

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Контрольная работа №2 « Рыбы. Земноводные».

Тема 11. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2 ч)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека **на примере Ростовской области.**

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Тема 12. Класс Птицы (2 ч)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств **Ростовской области.**

Растительные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком. **Птицеводство на территории Ростовской области.**

Лабораторная работа №6 « Внешнее строение птицы. Строение перьев.»

Лабораторная работа №7 «Строение скелета птицы»

Тема 13. Класс Млекопитающие, или Звери (4ч)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Предки млекопитающих - древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные.

Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах **Ростовской области**. Промысел и промысловые звери, акклиматизация и реакклиматизация зверей

Лабораторная работа №8 Структура скелета млекопитающих.

Учащиеся должны знать

Общая характеристика типа; характеристика подтипов бесчерепных и черепных; особенности строения и жизнедеятельности организма в связи с условиями обитания; взаимосвязь строения и функции органов, систем органов; регуляция работы органов, организм – единое целое; эволюция систем органов хордовых

Учащиеся должны уметь:

Формулировать общие биологические закономерности, опираясь на частные признаки хордовых животных; доказывать единство строения и происхождения хордовых; использовать знания об общих биологических закономерностях для решения биологических задач

Понятия: хорда; двусторонняя симметрия; системы органов; обмен веществ, эволюция; переходные формы; пища – источник энергии, жаберные щели, дерма.

Тема 14. Развитие животного мира на Земле (1ч)

Понятие об эволюции. Учение Ч.Дарвина. Доказательства эволюции. Многообразие – результат эволюции. Основные этапы развития жизни на Земле.

Учащиеся должны знать

Признаки живого организма; признаки животного организма; усложнение организации животных от одноклеточных до многоклеточных; доказательства эволюции животного мира; основные события в эволюции животного мира; родство человека с животными

Учащиеся должны уметь:

Выделять признаки усложнения и повышения организации животных в процессе эволюции.

Понятия: эволюция, наследственность, борьба за существование

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

№	Тема, тип урока, д-з	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Общие сведения о мире животных 2ч				
1 / 1	Зоология – наука о животных. Животные и окружающая среда Урок обобщения и систематизации. Д-з §1-2	1	05.09.17г.	
2/2	Классификация животных и основные систематические группы. Влияние человека на животных. Краткая история развития зоологии. Д-з §3 -5 Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1	12.09	
Строение тела животных 1ч				
3 / 1	Клетка. Ткани, органы и системы органов Урок изучения и первичного закрепления нового материала Д-з § 6-7	1	19.09.	
Подцарство Простейшие 2ч				
4 / 1	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Саркодовые. Жгутиконосцы. Урок изучения и первичного закрепления нового материала Д-з § 8-9	1	26.09	
5 / 2	Тип Инфузории. Значение простейших паразитические простейшие. Л.р. №1 «Строение и передвижение инфузории-туфельки.» Урок закрепления и систематизации знаний Д-з § 10-11	1	03.10.	

Тип Кишечнополостные 2ч				
6 / 1	Строение и жизнедеятельность кишечнополостных Урок изучения и первичного закрепления нового материала Д-з §12	1	10.10.	
7 / 2	Разнообразие. Кишечнополостных. Урок закрепления и систематизации знаний Д-з § 13	1	17.10	
Типы Плоские черви. Круглые черви. Кольчатые черви. 5ч				
8 / 1	Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви. Разнообразие плоских червей: сосальщикои и цепни Урок изучения и первичного закрепления нового материала Д-з §14- 15	1	24.10.	
9 / 2	Тип Круглые черви Урок изучения и первичного закрепления нового материала Д-з §16	1	31.10.	
10 / 3	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые черви. Урок изучения и первичного закрепления нового материала Д-з §17	1	14.11.	
11 / 4	Тип Кольчатые черви. Класс Малощетинковые черви. Л.р.№ 2 «Внешнее строение дождевого червя.» Комбинированный урок Д-з § 18	1	21.11	
12 / 5	Контрольная работа по теме: «Тип плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви».	1	28.11	
Тип Моллюски 3ч				
13 / 1	Общая характеристика моллюсков. Класс Брюхоногие Моллюски	1	05.12	

	Урок изучения и первичного закрепления нового материала Д-з § 19-20			
14 / 2	Класс Двустворчатые моллюски Л.р №3 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков» Комбинированный урок Д-з § 21	1	12.12.	
15 / 3	Класс Головоногие моллюски Комбинированный урок Д-з § 22	1	19.12.	
Тип Членистоногие 4ч				
16 / 1	Общая характеристика членистоногих. Класс Ракообразные. Урок изучения и первичного закрепления нового материала Д-з §23	1	26.12.	
17 / 2	Класс Паукообразные Комбинированный урок Д-з § 24	1	16.01.	
18 / 3	Класс Насекомые. Л.р. № 4« Внешнее строение насекомого» Комбинированный урок Д-з § 25	1	23.01.	
19 / 4	Типы развития насекомых. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые - вредители культурных растений и переносчики заболеваний Урок изучения и первичного закрепления нового материала Д-з § 26, 27, 28	1	30.01.	
Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы 4ч				
20 / 1	Общие признаки Хордовых. Подтип Бесчерепные.	1	06.02.	

	Урок изучения и первичного закрепления нового материала Д-з §29			
21 / 2	Подтип Черепные, или позвоночные. Надкласс Рыбы. Внешнее строение рыб. Л.р . №5 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы» Комбинированный урок Д-з § 30	1	13.02.	
22 / 3	Внутреннее строение рыбы. Особенности размножения рыб Комбинированный урок Д-з § 31-32	1	20.02.	
23/4	Основные систематические группы рыб. Промысловые рыбы. Их использование. Комбинированный урок Д-з § 33-34	1	27.02.	
Класс Земноводные или Амфибии 3ч				
24 /1	Среда обитания и строение тела земноводных. Строение и деятельность внутренних органов Урок изучения и первичного закрепления нового материала Д-з § 35-36	1	06.03.	
25/2	Годовой цикл и происхождение земноводных. Многообразие и значение земноводных Комбинированный урок Д-з § 37-38	1	13.03.	
26/ 3	Контрольная работа №2 по теме:«Рыбы и Земноводные» Урок контроля и учета знаний	1	20.03.	
Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии 2ч				
27 /1	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	1	03.04.	

	Комбинированный урок Д-з § 39-40			
28 / 2	Многообразие пресмыкающихся Значение пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся Комбинированный урок Д-з § 41-42	1	10.04.	
Класс Птицы 2ч				
29 / 1	Среда обитания и внешнее строение птиц. Л.р № 6 «Внешнее строение птиц. Строение перьев» Урок изучения и первичного закрепления нового материала Д-з §44	1	17.04.	
30 / 2	Опорно-двигательная система птиц Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие птиц. Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц. Значение, охрана, происхождение птиц. Л.р. №7« Строение скелета птицы». Комбинированный урок Д-з § 45-49	1	24.04.	
Класс Млекопитающие, или Звери 4ч				
31 / 1	Внешнее строение. Среды жизни и места обитания млекопитающих. Урок изучения и первичного закрепления нового материала Д-з §50	1	15.05.	
32 / 2	Внутреннее строение млекопитающих Размножение и развитие	1	22.05.	

	млекопитающих Л.р.№8 «Строение скелета млекопитающих» Урок изучения и первичного закрепления нового материала Д-з §51- 52			
33 /3	Происхождение и многообразие млекопитающих. Плацентарные звери: Насекомоядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные. Хищные Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные. Приматы. Комбинированный урок Д-з § 53- 56	1	29.05.	

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ

Контрольная работа

Тема: «Одноклеточные животные. Тип кишечнополостные» 1 вар

1. Клетка простейшего одноклеточного организма является самостоятельным организмом, так как:

А. питается органическими веществами

В. передвигается

Б. выполняет все функции живого организма

2. Сократительные вакуоли необходимы:

А. для пищеварения

В. для удаления продуктов обмена веществ

Б. для поглощения воды

3. Амеба передвигается при помощи

А. ложноножек

В. ресничек

Б. жгутика

4. Эвглену называют «переходной формой» потому, что она:

А. состоит из одной клетки

В. обитает в водоемах

Б. имеет признаки животного и растения

5. Инфузория дышит:

А. атмосферным кислородом

В. растворенным в воде кислородом

Б. растворенным углекислым газом

6. У амебы размножение:

А. бесполое

В. бесполое и половое

Б. половое

7. Дизентерийная амеба вызывает заболевание

А. дизентерия

В. бронхит

А. малярия

8. У инфузории :

А. два ядра

В. два жгутика

Б. два желудка

9. Кишечнополостные – это:

А. многоклеточные животные

В. и те, и другие

Б. одноклеточные животные

10. Гидра обитает

А. в пресноводном водоеме

В. в любых водоемах

Б. в морях

В. в любых водоемах

11. Процесс почкования у гидры – это:

А. форма полового размножения

В. рост гидры

Б. форма бесполого размножения

12. Стрекательные клетки характерны:

А. для всех кишечнополостных
Б. только для актиний

В. только для гидр

13. У актинии:

А. лучевая симметрия
В. двусторонняя симметрия

В. не имеет симметрии

Контрольная работа №1

Тема: «Одноклеточные животные. Тип Кишечнополостные»

2 вар.

1. Амеба и инфузория-туфелька –это:

А. автотрофы
Б. гетеротрофы

В. и те, и другие

2. Эвглена зеленая передвигается при помощи:

А. ресничек
Б. ложноножек

В. жгутика

3. У инфузории-туфельки:

А. два ядра
Б. одно ядро

В. нет ядра

4. В отличие от амебы у инфузории есть:

А. сократительная вакуоль
Б. глотка

В. пищеварительная вакуоль

5. Простейшие дышат:

А. легкими
Б. всей поверхностью тела

В. не дышат

6. Переносчиком малярийного плазмодия является:

А. комар
Б. малярийный комар

В. оса

7. Кишечнополостные обитатели:

А. пресных водоемов

В. и тех, и других

в) не имеют наружного покрова

2. Двусторонней симметрией обладает

а) амеба

б) гидра

в) планария

3. Кровеносная система впервые появилась:

а) у кольчатых червей

б) у кишечнополостных

в) у круглых червей

4. Выделительная система:

а) переваривает пищу

б) удаляет жидкие, вредные для организма продукты жизнедеятельности

в) переносит кислород и углекислый газ

5. Рефлекс – ответная реакция на раздражение, осуществляется:

а) мускулатурой

б) нервной системой

в) пищеварительной системой

6. Вторичная полость (целом) появилась:

а) у плоских червей

б) у кольчатых червей

в) у круглых

7. Парные органы движения впервые появились :

а) у плоских червей

б) у круглых червей

в) у кольчатых червей

8. Употребляя в пищу плохо проваренное мясо, можно заразиться

а) бычьим цепнем

б) острицей

в) белой планарией

9. Травинки с сырых лугов нельзя брать в рот, так как на них могут быть:

а) яйца остриц

б) личинки печеночного сосальщика

в) свиной цепень

10. Наиболее сложное строение имеют свободноживущие черви:

- а) человеческая аскарида
- б) печеночный сосальщик
- в) дождевой червь

11. Бычий цепень является паразитом так как живет:

- а) в водоеме
- б) в организме человека
- в) в почве

12. Газообмен у круглых червей происходит:

- а) через покровы тела
- б) через органы дыхания
- в) газообмена не происходит

В1. Установите соответствие между типами беспозвоночных и их признаками. Для этого каждому элементу первого столбца подберите позицию из второго столбца. Впишите в таблицу цифры выбранных ответов.

ПРИЗНАКИ

- А) кровеносная система замкнутая
- Б) нервная система в виде брюшной цепочки
- В) пищеварительная система слепо замкнута
- Г) выделительная система представлена звездчатыми клетками
- Д) кровеносная система отсутствует
- Е) для паразитических червей характерны сложные циклы развития

ТИПЫ

- 1) Плоские черви
- 2) Кольчатые черви

1. Все черви, относящиеся к разным типам имеют общий признак

- а) это трехслойные животные с двусторонней симметрией тела
- б) это одноклеточные организмы
- в) все живут в почве

2. Имеет удлиненное тело:

- а) амеба
- б) медуза
- в) белая планария

3. Кровеносная система впервые появилась

- а) у сосальщиков
- б) у дождевого червя
- в) у аскариды

4. Выделительная система у червей

- а) переносит кислород
- б) переносит углекислый газ
- в) удаляет вредные, жидкие продукты жизнедеятельности

5. Рефлекс – ответная реакция на раздражения, осуществляемая

- а) нервной системой
- б) пищеварительной
- в) половой

6. У кольчатых червей впервые появилась:

- а) вторичная полость (целом)
- б) половая система
- в) пищеварительная система

7. Полости тела нет

- а) у плоских червей
- б) у круглых червей
- в) у кольчатых червей

8. Употребляя в пищу плохо проваренное мясо , можно заразиться:

- а) белой планарией
- б) свиным цепнем
- в) печеночным сосальщиком

9. При питье воды из мелких водоемов можно заразиться:

- а) печеночным сосальщиком
- б) человеческой аскаридой
- в) острицей

10. Сложное строение имеет:

- а) бычий цепень
- б) белая планария
- в) дождевой червь

11. Газообмен у белой планарии происходит:

- а) через органы дыхания
- б) через покровы тела
- в) вообще не происходит

12. Печеночный сосальщик является паразитом так как живет:

- а) в водоеме
- б) в почве
- в) в организме животного

Контрольная работа

Тема: « Пресмыкающиеся. Птицы.»

1 вар.

7 кл.

1. Пресмыкающиеся – наземные хордовые, которые дышат при помощи:

- А. легких и кожи
- Б. жабр
- В. легких

2. В связи с жизнью на суше у пресмыкающихся:

- А. тело покрыто сухой кожей с роговыми чешуями

Б. кожа имеет много желез

В. кожа влажная

3. Температура тела пресмыкающихся зависит от:

А. строения сердца

Б. дыхательной системы

В. выделительной системы

4. Старый роговой слой у змей называется:

А. чулком

Б. выползком

В. лоскутом

5. У змей есть:

А. ядовитая железа

Б. чернильная железа

В. зеленая железа

6. Птицы теплокровные животные, потому что имеют:

А. четырехкамерное сердце

Б. перьевой покров

В. сухую кожу

7. У птиц хорошо развиты органы чувств:

А. осязание

Б. обоняние

В. зрение

8. К экологическим группам птиц по месту обитания относят:

А. насекомоядных

Б. лесных

В. ночных

9. Органами размножения у самок птиц являются

А. яичники

Б. семенники

В. яичники и семенники

10. Мускулистый желудок у птиц выполняет функцию:

А. перетирания пищи

Б. смачивания пищи пищеварительным соком

В. запасанием пищи

II. Выполните соответствие

- | | |
|-----------|------------------|
| А. ястреб | 1. хищные птицы |
| Б. сова | 2. водоплавающие |
| В. лебедь | |
| Г. коршун | |

III. Каких птиц называют перелетными? Приведите пример.

Контрольная работа

Тема: «Пресмыкающиеся .Птицы»

2 вар.

7кл.

1. Приспособлением к плаванию у водоплавающих птиц является:

- А. перепонка на ногах
- Б. перьевой покров
- В. обитание на водоемах

2. Железистый желудок у птиц выполняет функцию

- А. смачивания пищи пищеварительным соком
- Б. перетирания пищи
- В. запасания пищи

3. У птиц кожа:

- А. сухая
- Б. имеет много кожных желез
- В. влажная

4. Воздушные мешки у птиц играют роль:

- А. в дыхании
- Б. в выделении
- В. нервной регуляции

5. Сердце у птиц:

- А. двухкамерное
- Б. трехкамерное
- В. четырехкамерное

6. Пресмыкающихся относят к:

- А. холоднокровным животным
- Б. теплокровным животным
- В. к тем и другим

7. Сердце у пресмыкающихся :

- А. трехкамерное
- Б. трехкамерное с перегородкой
- В. четырехкамерное

8. Органом выделения у пресмыкающихся являются:

- А. кожа
- Б. почки
- В. печень

9. У пресмыкающихся оплодотворение:

- А. внешнее
- Б. внутреннее
- В. внешнее и внутреннее

10. Длинный раздвоенный на конце язык змеи – это:

- А. орган, управляющий координацией движения
- Б. орган осязания и обоняния
- В. ядовитый аппарат

II. Выполните соответствие

- | | |
|-----------------------|-------------------|
| А. киви | 1. страусовые |
| Б. американский нанду | 2. типичные птицы |
| В. австралийские эму | |
| Г. синица | |

III. Каких птиц называют оседлыми? Приведите при

Контрольная работа
Тема: «Рыбы. Земноводные» 1 вар. 7 кл.

1. Рыбы приспособлены к водной среде обитания:

- А. дышат при помощи жабр

Б. имеют хорду

В. имеют головной и спинной мозг

2. У рыб особый орган чувств, воспринимающий направление и силу тока воды:

А. орган обоняния

Б. боковая линия

В. орган вкуса

3. Кровеносная система рыб:

А. незамкнутая и имеет два круга кровообращения

Б. замкнутая и имеет один круг кровообращения

В. состоит только из артерий

4. Нерест – это

А. забота о потомстве

Б. сложное поведение в период размножение

В. условие вызывающее замор рыбы

5. По характеру питания окуня относят к:

А. растительноядным

Б. хищникам

В. паразитам

6. Земноводные дышат при помощи:

А. жабр

Б. легких

В. легких и влажной кожи

7. Для земноводных характерны следующие особенности:

А. голова неподвижна как у рыб

Б. голова подвижно соединена с туловищем

В. не имеет конечностей

8. В связи с выходом на сушу у земноводных появляются:

А. череп и позвоночник

Б. глаза и ноздри

В. барабанная перепонка

9. К хвостатым земноводным относят:

А. жерлянку

Б. жабу

В. тритона

10. В отличие от рыб у земноводных появляются:

А. желудок

Б. печень

В. слюнные железы

II. Выполните соответствие:

А. акула

1. хрящевые рыбы

Б. скат

2. костные рыбы

В. Рыба-молот

Г. сазан

III. Почему земноводные впадают в спячку?

Контрольная работа
Тема: «Рыбы. Земноводные» 2 вр. 7 кл.

1. С помощью плавательного пузыря рыба:

А. быстрее передвигается

Б. переваривает пищу

В. опускается на глубину или всплывает

2. К хрящевым рыбам относится:

А. карп

Б. скат

В. сом

3. Уплощенная форма тела придонных рыб свидетельствует о:

А. способе размножения

Б. наличии у них скелета

В. приспособленности к среде обитания

4. Жабры – это органы:

А. кровеносной системы

Б. дыхательной системы

В. выделительной системы

5. Головной мозг у рыб состоит из отделов:

А. 3.

Б. 4

В. 5

6. Главную роль при охоте лягушки за насекомыми играют органы:

А. слуха

Б. зрения

В. обоняния

7. Головастик – это:

А. зародыш, развивающийся в икринке

Б. личинка лягушки

В. молодой лягушонок

8. Координацией движения управляет:

А. спинной мозг

Б. продолговатый мозг

В. мозжечок

9. У земноводных кровеносная система:

А. замкнутая, имеет два круга кровообращения

Б. незамкнутая, имеет один круг кровообращения

В. имеет только кровеносные сосуды

10. Органами выделения земноводных является

А. почки

Б. печень

В. поджелудочная железа

II. Выполните соответствие

А. морская лисица

1. рыбы

Б. горбуша

2. земноводные

В. саламандра

Г. квакша

III. Какую роль играют плавники у рыб?

